

令和 7 年度

函館白百合学園中学校

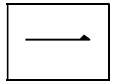
一般入学試験問題（前期日程）

国語

令和 6 年 1 2 月 1 日(日)実施

注意事項

1. 試験時間は 45 分です。
2. 問題は□から□まであり、13 ページまであります。
3. 答えはすべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。



次の問いに答えなさい。

問1 次の――線のカタカナを漢字に直しなさい。

① 三角ジヨウギを使う。

② モットも美しい花。

③ 新しい校則をコウアンする。

④ 古いヤカタを訪れる。

問2 次の――線のカタカナを漢字と送りがなに直しなさい。

① 勉強に力をソソグ。

② すずめがムレル。

③ 図書館で本をカリル。

④ 友とカタラウ。

⑤ マッタク同感だ。

⑥ 目の前にアラワレル。

問3 次の――線の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

① 真面目な人。

② きれいな造花。

③ 正夢を見る。

④ 旧友に会う。

問4 次の漢字の四画目を塗りつぶしなさい。

① 書
② 初

問5 次の□□には二字熟語が入る。ア～オから当てはまる漢字を選び、四字熟語を完成させなさい。

① 首尾□□

ア 一完

イ 一幹

ウ 一貫

エ 一漢

オ 一間

② □□晩成

ア 大気

イ 待機

ウ 対気

エ 大器

オ 大貴

③ 起死□□

ア 回生

イ 海星

ウ 快晴

エ 改正

オ 海生

問6 次の意味にあう四字熟語を、ア～オからそれぞれ選びなさい。

- ① あれこれ言わずに、やるべきことを黙^{だま}って実行すること。
- ② 度^ど胸^{きょう}があつて、何事にも動じることがないこと。
- ③ くり返し何度も同じことをすること。
- ④ 少人数のまとまりになつてそれぞれ行動すること。

ア	三々五々 ^{さんさんごご}	イ	再三再四 ^{さいさんさいし}	ウ	不言実行 ^{ふげんじつこう}	エ	大胆不敵 ^{だいたんふてき}	オ	危機一髪 ^{ききいつぱつ}
---	------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	------------------------

問7 次の□には同じ漢字が入る。ア～カからそれぞれ選び、ことわざを完成させなさい。

- ① 捨てる□あれば拾う□あり。 「意味 一方で見捨てられても、もう一方では助けてくれる人もいること。」
- ② 魚□あれば水□。 「意味 相手が好意を示すのならば、それに応じて、好意を持って対応しようとすること。」
- ③ 二□追う者は一□も得ず。 「意味 欲張って一度に二つのことをしようとしても、結局どちらもうまくいかないとこと。」

ア	心	イ	体	ウ	神	エ	仏	オ	兎 ^と	カ	犬
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------	---	---

問 8 次の慣用句の意味を、ア～オからそれぞれ選びなさい。

① 鼻にかける。

② 腕をみがく。

③ 首を長くする。

④ 腹をきめる。

ア 期待する

イ 努力する

ウ 協力する

エ 覚悟かくごする

オ 自慢じまんする

二

次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

悪口は比較をして誰かが劣^{おと}っていると言うことなので、特定のことばを使わなければならないという条件はありません。すると、たとえポジティブなことばを使っているとしても、誰かを自分よりランクが下だと実質的に言うことができれば、それは悪口になります。

(中略)

私たちの発言には、文字通りの意味の他に、発言した人が伝えようと思った意味があります。そのような内容は「**1 話者の意味**」と呼ばれます。

文字通りの意味と話者の意味がまったく同じか、それほど変わらないときもありますが、文字通りの意味と話者の意味がまったく異なることも、普段の会話でよくあります。

たとえば、「今何時か分かる？」と聞かれたら、みなさんは「えーっと、十時二分前かな」などと時刻を教えると思います。しかし、文字通りの質問に答えるために、時刻を言う必要はありません。「あなたは分かるか？」と聞かれているのですから、「はい」か「いいえ」で答えて、分かるか分からないかを伝えれば、**2 十分に質問に答えたことになります。**「**3**」とは言われていないのです。

実際、「今何時かわかる？」や「今日は何曜日かわかる？」を文字通りの意味で聞くこともあります。たとえば、ころんで頭をぶつけた人に、意識がはつきりしているか確認しているだけかもしれません。「あ、はい、分かります。大丈夫です」と答えてもらえれば、**4 それで十分な場合もあるのです。**

さて、自分が皮肉を言っていることをはっきりさせたいときは、普段の喋り方とちよつと変えた言い方をします。たとえば、サッカーが苦手な人に向かって、「え、めつつちやサッカーうまいですやん!」とわざとらしく言うようなことです。発音を強調したり、身振り手振りを大げさにしたり、とにかく普通に言っているのではない、ということとを別のやり方で伝えます。そうすると、言われた側は、本当にそう思っているのなら、普通の言い方で発言したはずだから、**5 普通の言い方をしていないということ**は、**文字通りではない話者の意味があるのだな、と考えることができます。**そして、文字通りでないメッセージはなんだろうか、ああ、バカにされているんだな、とすぐに伝わります。

このように、話者の意味を使って悪口を言っていることがすぐわかる発言もあれば、悪口かどうかよく分からない、おそらくは誰にも

決められない微妙な発言もあるでしょう。「うっていいなあ」などはその一例です。「うさんは悩みがなくていいですね!」「学生は時間があつていいなあ」「田舎はごちゃごちゃしてなくていいなあ!」「文系は課題が少なくていいよな!」などと、皮肉でもなんでもなく、素直に言われることがあるでしょう。そして場合によっては、かなりイラッとした経験はないでしょうか。しかし、「いい」と言っているのですから、けなすよりむしろ褒めています。誰かが劣っていると云っているわけではないので、悪口になりようがないと思われるかもしれません。このような事例を理解する際も、本書の考え方が役に立ちます。

6 こうした「褒め」が悪口につながるのにはいくつか理由があります。ひとつは、発言の解釈にやはり優劣の比較が入り込み、悪口として理解される可能性があるということです。「悩みがない」というのはもちろん良いことでもあります。私に比べて精神的な複雑さの度合いが低い、精神的により未熟だ」という比較を述べているとも解釈できます。「私も悩みがないんだ」とは言っていないからです。
(中略)

「悩みがなくていいね」も、精神的成熟度についてのランキングの中で、人が下に位置づけられたと理解されるかもしれませんが。自分とは違って、何かが、「単純でいい」「簡単でいい」「楽でいい」などとするのは、知的な能力の優劣、社会的な重要さの優劣のランキングについて、暗に述べているのかもしれませんが。そうすると、表面的に「いい」とは言いながら、ランク上で劣っているとも言っているわけですから、**7** 悪口とみなされるわけです。

こうした発言が悪口になりうるもうひとつの理由は、尊敬に関わります。アメリカの哲学者ハリー・フランクファートは、人を尊敬することは、その人和其他の人とを**8** □□に扱うことと実は関係がない、という一見驚くべき主張をします。フランクファートによると、尊敬するためには、その人の個別の事情、その人個人の特徴や状況にきちんと注意を払って、その人にとって必要なことを考えないといけません。単に**9** □□の扱いにするだけでは、その個別の事情を汲み取ることができない場合があります。そうすると、その人物を尊敬しているとは言えないのです。たとえば、車椅子の利用者に、「ここはみんな平等に歩くところだから」と言って、階段を上るのを手伝わなかったら、それはその人物に敬意を払っているとは言えないでしょう。

(和泉 悠「悪口ってなんだろう」)

※ 出題の都合上、小見出しなどは省略し、漢字など表記をあらためました。

問1 ――線1「話者の意味」とはどのような意味か。本文中から十五字以上二十字以内で書きぬきなさい。

問2 ――線2「十分に質問に答えたことになります」、――線4「それで十分な場合もある」について説明した次の文章の空らん1
と4に、適切な言葉を本文中から書きぬきなさい。なお、□は一字。

「今何時か分かる？」と聞かれたら、¹□□を言う必要はなく、「はい」か「いいえ」で答えれば十分質問に答えたことになる。
ころんで頭をぶつけた人に対して、²□□がはっきりしているか確認するために「今何時かわかる？」などの質問を³□□□□の
意味ですることがある。そのさいに、転んだ人が「分かります。」と答えてくれれば、⁴□□は成立する場合もある。

問3 ――線3「――」に入る言葉として最も適切なものを、ア～エから選びなさい。

- ア 今何時かあなたは分かりますか
イ 時間の意味を私に教えてもらえませんか
ウ 今が何曜日か教えてもらえませんか
エ 今の時刻を私に教えてください

問4 ――線5「普通の言い方をしていない」とあるが、文字通りではない話者の意味があるのだな、と考えることができます」に
ついて、次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(1)「普通の言い方をしていない」とあるが、ここでは、どのような言い方をしているか。本文中のことはを用いて四十字以内で具体的に説明しなさい。

(2) 「文字通りではない話者の意味があるのだな、と考えることができます」とあるが、どのようなことか。それを説明した次の文の空らん ア イ に入る言葉を、本文中の言葉を用いてそれぞれ十五字以内で答えなさい。

文字通り ア 意味ではなく、 イ という意味として考えることができるということ。

問5 ———— 線6 「こうした『褒め』が悪口につながるのにはいくつか理由があります」とあるが、この「理由」にあてはまらないものを、ア～エから選びなさい。

- ア 平等には扱っていても個別の事情を汲み取ることができないと相手を尊敬しているとさえないから。
イ 発言の解釈にやはり優劣の比較が入り込み、悪口として理解される可能性があるから。
ウ 本人にしか分からないような個別の事情や苦労を無視し、たったひとつの特徴を取り上げるから。
エ 他人がその人を決めつけることでそれぞれの事情に注意を払うことになるから。

問6 ———— 線7 「悪口とみなされるわけです」について、(1) (2) の問いに答えなさい。

- (1) ここで、悪口とみなされている表現は何か。本文中から十字以内で書きぬきなさい。
(2) それはなぜ悪口とみなされるのか。本文中の言葉を用いて理由を説明しなさい。

問7 ———— 線8 「□□」、————— 線9 「□□」に共通して入る漢字二字のことばを、この段落から書きぬきなさい。

三

次の文章の中の言葉に関する問いに答えなさい。

「非難」や「批判」ということは、ア世間（ ）にはあまり評判が良くないようです。しかし、それは適切な非難と、ヒ誹謗や難癖といったことばによる攻撃とをはっきり区別することに失敗しているからだと思えます。ここでは、その区別をつけてみましょう。私たちはすでに悪口一般を特徴づけることに成功しました。誹謗や罵倒、あるいは陰口や中傷などは、細かい条件が異なる、悪口一般の変1種として理解することが出来ます。たとえば、「陰口」はイ基本（ ）に悪口と同じで、誰かについて劣っている、ランクが下だと言うことですが、「言う側は、標的自身が発言を聞いていないと思っている」という条件を①ツイカする必要があります。「陰」で言わなければ（あるいは少なくともそう思っていないければ）、「陰口」にはなりようがないからです。

非難をするとき、誰かに非がある、良くないところがあると指摘することになるため、悪口のように優劣を示してしまう、と思われるかもしれません。しかし、適切な非難は単に人の劣ったところを指摘するものではないのです。

適切な非難は、「後ろ向き」(backward looking) であると同時に「前向き」(forward looking) である、と言われます。まず、後ろ向きであるのは、過去に行った悪いことを指摘するからです。あなたはこういう良くないことをしました、しています、とできれば理由も言いつつ示します。

非難が前向き、つまり未来志向であるのは、今後どうしたらよいのか、どうすべきなのかの指針も提示して、非難の対象に、これまでのふるまいを反省して、これから変わっていく②キカイをも与えるからです。一種の教育の可能性を持っているため、非難は前向きであると言えます。

単なる罵倒や悪口なら、前向きな面を持つ必要がありません。標的をコミュニティの中で下位に置いて、自分の道具として2利用したり、あるいはそもそも同じコミュニティから排除することが目的だからです。その人が反省しようと反省しまいと、まったく問題ではありません。出て行ってもらっただけからです。

適切な非難は異なります。非難の相手と同じ立場の存在だと考えているならば、これからもずっと同じ立場で、同じコミュニティの中で、仲良くなくてもつき合っていかなければならない人物とみなしています。それならば、もし良くないふるまいをしてきたならば、それはやめてもらい、これまでの行いを反省して、今後はそうしないようにしてもらわなければなりません。ですので、こうした方がよい

ですよ、そうしたら歓迎^{かんげい}しますよ、という態度を③ヒョウメイしなくてはなりません。

適切な非難や批判を自分への誹謗中傷だととらえてしまう人は、非難の前向きな側面が見えていないからだと思われます。非難の後向きな部分だけなら、確かに悪口や誹謗と③それほど違^{ちが}いはないかもしれませ^ん。いかに間違^{まちが}ったことをしたか、いかに正しくないのか、という指摘は、そうでない人との比較を含めると、自分が劣^{おと}っていると言われていることになるからです。

見方を変えれば、④不適切な非難や、意味のない叱責^{しっせき}のようなものは、前向きの要素が少なすぎるといことになります。今後どうすればよいのかの行動指針がはっきりと示されていないなかったり、あなたは同じランクの仲間であり、批判を受け入れ、反省して変化していつてほしい、という⑤メッセージがまったく伝わらないような場合は、単に叱^{しか}りたいから叱^{しか}っていると解釈されてしまうでしょう。人間の応報感情^{おうほう}、「目には目を！」「やられたらやり返す！」という感情を満たすためだけに、ぶん殴^{なぐ}る④かわりにどなっているのだろう、と思われてしまいます。

しっかりと悪いところを指摘するという後ろ向きの部分と、教育のきかいを与える前向きの部分と、そのバランスをうまく取るのは非常に難しい作業で、私自身もちろんうまくできるわけではありません。しかし、そのバランスを取ることをあきらめては、私たちはお互いを高め合うということが一切できなくなります。

同じ社会に住んでいる人間⑤ドウシは、まっとうな非難や批判をやりとりすることにより、お互い何を大事にしているかを理解し、成長することが出来ます。もし意見が違^{ちが}っても、⑥落とし所^{おとしどころ}が見つかるかもしれません。それぞれがそれぞれを気に入らなければ、おい出したり殺したりして、社会から排除するというのでしょ^うか。そんなわけにはいきません。どこにもおい出す先はありません。同じ時空に⑥くらしている人間どうし、なんとかやりくりして、一緒にくらしていかなければならないのです。

(和泉 悠「悪口ってなんだろう」)

※ 出題の都合上、小見出しなどは省略し、漢字など表記をあらためました。

問1 線ア・イの（ ）に共通して入ることばを、次のア～ウから一つ選びなさい。

ア 性 イ 化 ウ 的

問2 線①～⑥について、カタカナを漢字に直しなさい。

問3 1種、2利の部首を、それぞれア～エから選びなさい。

ア のぎへん イ きへん ウ りつとう エ おおがい

問4 線3「それほど違いはないかもしれません」とあるが、似たり寄ったりで差がないことをあらわすことわざを、ア～エから選びなさい。

ア 月とすっぽん イ 二階から目薬 ウ どんぐりの背比べ エ 立て板に水

問5 線4「不適切」と同じように、二字のことばを打ち消す場合、上に「不」がつくものを二つ選びなさい。

ア 意識 イ 必要 ウ 関心 エ 景気 オ 常識 カ 公開

問6 線5「メッセージがまったく伝わらない」とあるが、「言葉や文字を使うことなく、心と心で気持ちが通じ合うこと」を意味する四字熟語を答えなさい。なお、必ず「伝」の一字を使うこと。

問7

――線6「落とし所が見つかる」の意味として適切なものを、ア～エから選びなさい。

ア 対立の末、どちらか一方が勝利し意見を押し通すこと。

イ 話し合いがうまくいかず、話自体がなかったものになってしまうこと。

ウ 面白いオチがつくような話で締めくく^しることになること。

エ お互いが納得^{なっとく}できる決着点を見つけて合意すること。

五五

受験番号	
------	--

氏名	
----	--

--	--

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問 1																				
問 2	1	2	3	4	問 3															
問 4	(1)																			
	(2)	ア																		15
		イ																		15
問 5																				
問 6	(1)																			
	(2)																			
問 7																				

問 1	①	②	③
問 2	①	②	③
問 3	①	②	③
問 4	①	②	③
問 5	①	②	③
問 6	①	②	③
問 7	①	②	③

国語

受験番号

氏名	
----	--

合計
100

一

問 1	①	定規 ^{ジヨウキ}	②	最 ^{モット}	③	考案 ^{コウアン}	④	館 ^{ヤカタ}
問 2	①	注ぐ ^{ソソグ}	②	群れる ^{ムレル}	③	借りる ^{カリル}		
	④	語らう ^{カタラウ}	⑤	全く ^{マッタク}	⑥	現れる ^{アラワレル}		
問 3	①	まじめ	②	ぞうか				
	③	まよゆめ	④	きゆうゆう				
問 5	①	ウ	②	エ	③	ア		
問 7	①	ウ	②	ア	③	オ		
問 6	①	ウ	②	エ	③	イ		
問 8	①	オ	②	イ	③	ア		
	④	エ						

小計
30



各 1 点

二

問 1	発言した人が伝えようと思った意味	3点		
問 2	1 時刻 ^{2点} 2 意識 ^{2点} 3 文字通り ^{2点} 4 会話 ^{2点}	問 3	エ	3点
問 4	(1) わざとらしく言ったり、発音を強調したり、身振り手振りを大げさにしたりすること。	5点		
	(2) ア サッカーがうまいという	3点		
	イ サッカーがへたでばかりにしている	3点		
問 5	エ	3点		
問 6	(1) 悩みがなくていいね	3点		
	(2) 精神的成熟度のランキングの中で、表面的には「いい」とは言いながら、ランク上で劣っているとも言っているから。	6点		
問 7	平等	3点		

小計
40

三

問 1	ウ	3点	
問 2	①	追加 ^{ツイカ}	1点
	②	機会 ^{キカイ}	1点
	③	表明 ^{ヒョウメイ}	1点
	④	代 ^カ	1点
	⑤	同士 ^{ドウシ}	1点
	⑥	暮 ^ク	1点
問 3	1	ア	3点
	2	ウ	3点
問 4	ウ	3点	
問 5	イ	エ	各3点
問 6	以心伝心	3点	
問 7	エ	3点	

小計
30