

令和5年度

函館白百合学園中学校

一般入学試験問題(前期日程)

国語

令和4年12月4日(日)実施

注意事項

1. 試験時間は45分です。
2. 問題は□から□まであり、14ページまであります。
3. 答えはすべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。

一

次の問いに答えなさい。

問1 次の——線のカタカナを漢字に直しなさい。

- ① 家と学校をオウフクする。
- ② キケンをさけて行動する。
- ③ ルスをまかされる。
- ④ 景気回復のキザしが見えた。
- ⑤ 桜ナミキを歩く。
- ⑥ トレーニングのコウカがあらわれる。
- ⑦ 外へ出て深コキユウをする。
- ⑧ 今年はまぐるがタイリヨウだ。

問2 次の——線のカタカナを漢字と送りがなに直しなさい。

- ① 興味をシメス。
- ② オサナイ子ども。

問3 次の——線の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- ① 苦いお茶。
- ② 暗い道は不気味だ。
- ③ 身を粉にして働く。
- ④ 便乗値上げをする。
- ⑤ 岸辺を散歩する。
- ⑥ 公園の近辺を歩く。

問4 次の()には、それぞれ上にあげた部首を用いた漢字が入る。下の にあるひらがなのの中から適当なものを一つずつ選び、それぞれ二字の漢字の言葉を作りなさい。

(例) りつとう …… 有(利) (副)賞

ふく べつ り

たけかんむり…… 宝(①) (②)分

せつ さん ばこ

問5 次の四字熟語の——線のカタカナ部分に当てはまる漢字を、ア～エからそれぞれ選びなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|----|---|----|---|----|---|----|
| ① | タ ント ウ直入 | ア | 担当 | イ | 短答 | ウ | 短刀 | エ | 単刀 |
| ② | シ ン キ一転 | ア | 心機 | イ | 新規 | ウ | 神気 | エ | 新期 |
| ③ | イ ツ シン 同体 | ア | 一心 | イ | 一身 | ウ | 一新 | エ | 一信 |

問6 次の①～③の意味となる四字熟語を、後のア～オからそれぞれ選びなさい。

- ① とても待ち遠しいこと
 ② さまざまな違いがあること
 ③ たいした違いがないこと

- | | | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|
| ア | 千載一遇 | イ | 一日千秋 | ウ | 大同小異 | エ | 千差万別 | オ | 針小棒大 |
|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|

問7 次の（ ）に体の一部を表す漢字一字を入れて、慣用句を完成させなさい。

(例) お金を使いすぎて、予算から（足）が出てしまった。

- ① 難しい問題に（ ）をかかえる。
- ② （ ）を三角にしておこった。
- ③ お子さんが優勝し、ご両親は（ ）が高いだろう。

問8 次のことわざの意味をア～エからそれぞれ選びなさい。

① 濡れ手であわ

- ア 何の苦勞もしないで利益を得ること。
- イ あわてて物事を進めるのはよくないこと。
- ウ 念には念を入れて準備を重ねておくこと。
- エ 努力をしても結果的に何も得られないこと。

② 河童かっぱの川流れ

- ア 川に流れるように自由にすごそうということ。
- イ 人にはそれぞれ得意なことがあるということ。
- ウ 名人もたまに失敗することがあるということ。
- エ 悪いことが起こっても気にしないということ。

③ 情けは人のためならず

- ア 同情のしすぎは自分にも相手にも何の意味もないということ。
- イ 人に親切にしておけば、自分によいおかげがくるということ。
- ウ あまりに人に親切にすることは、その人のためにならないということ。
- エ 自分の利益を得るためだけに人に親切にするのはよくないということ。

二

次の文章は、「コンテキスト」について述べられている。「コンテキスト」とは「文脈」のことで、ここでは「言葉では表現されていないが、話し手が伝えたいこと」の意味で用いられている。これを読み、後の問いに答えなさい。

いま、この「コンテキスト」という*概念は、人工知能や人工言語の世界でも注目を集めている。コンテキストを理解するコンピューターを開発しようとしている研究室は、*阪大の中にも多数ある。逆に言えば、**1**コンピューターはコンテキストを理解するのが苦手だ。

ここでクイズを出す（このクイズ**①**ジタイも、人工知能の開発者から聞いたものである）。

皆さんに小学校一年生くらいの子どもがいるとしよう。その子が、学校から嬉しそうに走って帰ってきて、

「お母さん、お母さん、今日、僕、宿題やっていかなかったんだけど、田中先生、**②**ゼンゼン怒んなかったんだよ」と言ったとする。私は学生たちに問いかける。

「さあ、皆さんはいいお母さん、いいお父さんです。何と答えますか？」

「宿題は、やんなきゃダメでしょう」

「といった*類のもの。それから、

「よかったね」

というもの。そして、

「どうして怒られなかったんだろう？」

といった**③**ギモン形型に大別される。

さて、コンピューターに子どものこの発言をインプットすると、主に二つの情報がCPU（中央処理装置）に伝わる。

「宿題をやらなかった」

そして、

「にもかかわらず怒られなかった」

コンピューターは、過去の蓄積からしか答えが出せないので、

「宿題をやらなかった」
に対しては、

「宿題はやらなきゃダメ」

という答えが返ってくる。一方、

「にもかかわらず怒られなかった」
に対しては、

「よかったね」「儲かったね」

という答えが返ってくる。

さて、しかし、**2**本当に子どもがお母さん、お父さんに伝えたかったことは何だろう。

クイズだと書いたのには、訳がある。要するに落とし穴、引っかけがあるのだ。この問題の落とし穴は、「嬉しそうに走って帰ってきた」という点にある。嬉しそうに走って帰ってきてまで、

「宿題やらなかったのに、怒られなくて儲かったよ」

ということを親に伝えたいひねくれた小学校一年生はあまりいない。おそらくその子が、走って帰ってきてまで伝えたかったのは、

「田中先生は優しい」

「田中先生が大好き」

という気持ちだろう。そうでなければ、「嬉しそうに走って帰ってきた」という理由を説明できないから。

一般に、**3**子どもに接するときの優れたコミュニケーションとは、子どものコンテキストを受け止めて、さらに「受け止めているよ」ということをシグナルとして返してあげることが*肝要だと言われている。

もとより、子育てや教育に*一般解はないのだが、クイズとしたからにはあえて回答を作るとすれば、

「ああ、田中先生優しいね。でも明日は怒られるかもよ」

と答えてあげるのが、一番いいとされる。

ここで、「宿題はやらなきゃダメ」といきなり宿題の話をする、子どもはきょとんとしてしまうのだ。その子どもは、**あ**の話をしてるのであって、**い**の話をしてるつもりは*毛頭ないのだから。

(中略)

どのコンピューター学者に聞いても、あるいは脳科学者に聞いても、人間と同じようにコンテキストを理解するコンピューターを開発するのは、今世紀中は無理だろうと言われている。(う)限定的な場面では、**4**そのような能力を持った**④**キカイはいくらでも開発できるだろうが、人間と同じようにというのは、なかなか難しいらしい。

ということは、今世紀中、すなわち私たちが生きている間は、子育てや教育や、看護や介護は、やはり人間がせざるをえない。口

ボットやコンピュータは、その手助けは、いくらでもできるかもしれないが、**5**直接的には、我々人間が、この仕事を担わざるをえない。なぜなら、子どもに代表される社会的弱者は、他者に対して、コンテキストでしか物事を伝えられないからだ。「田中先生が好きなら、田中先生が好きって言えばいいじゃないか」と私たち大人は思うのだが、それを子どもたちは「宿題の話」で伝えようとする。そして、その「気持ち」を理解できるのは、いまのところは人間だけだ。

(平田オリザ「わかりあえないことから コミュニケーション能力とは何か」)

※ 出題の都合上、小見出しなどは省略し、漢字など表記をあらためました。

- * 概念：…おおまかな意味や内容。
- * 類：…同じ種類のもの。
- * 一般解：…一般的な答え。
- * 阪大：…大阪大学の略称。筆者が勤務している。
- * 肝要：…非常に大切なこと。
- * 毛頭：…少しも。

問1 ———線**1**「コンピュータはコンテキストを理解するのが苦手だ」と言えるのはなぜか。本文中の言葉を用いて三十字以内で理由を説明しなさい。

問2 ———線**2**「本当に子どもがお母さん、お父さんに伝えたかったこと」とあるが、この場合、「子ども」が伝えたかったのはどのような気持ちか。本文中の言葉を用いて三十字以内で説明しなさい。

問3 ———線3「子どもに接するときの優れたコミュニケーション」とあるが、子どもとコミュニケーションをとる上で重要なことはどのようなことか。本文中から五十五字以内で書きぬき、はじめと終わりの五字をそれぞれ答えなさい。

問4

あ

・

い

に入る言葉の組み合わせとして適当なものを、ア～エから選びなさい。

- | | | |
|---|------|------|
| ア | 田中先生 | 宿題 |
| イ | 宿題 | 田中先生 |
| ウ | 学校 | 田中先生 |
| エ | 宿題 | 学校 |

問5 (へう)に入る言葉として適当なものを、ア～エから選びなさい。

- | | | | | | | | |
|---|------|---|-----|---|-----|---|------|
| ア | すなわち | イ | つまり | ウ | だから | エ | もちろん |
|---|------|---|-----|---|-----|---|------|

問6 ———線4「そのような能力」とは、どのような能力のことか。本文中の言葉を用いて二十五字以内で説明しなさい。

問7 線5「直接的には、我々人間が、この仕事を担わざるをえない」について、なぜ「人間が、この仕事を担わざるをえない」のか。その理由を説明した次の文章の□に入る適切な言葉を本文中から指定の字数で書きぬきなさい。なお、句読点や記号も一字と数える。

ア 十五字以内 □ というこれらの仕事は、 イ 五字以内 □ を対象とした職業である。そのような人たちはコンテクストでしか物事を他者に伝えることができない。そのため、直接的には ウ 十一字 □ のが人間しかないから。

問8 次のア～エについて、本文の内容について適切に述べているものには○、不適切なものには×を答えなさい。

- ア 人間の仕事をうばうことになるため、コンテキストを理解するコンピューターを開発するべきではない。
- イ 子どもはコンテキストでしか伝えられないので、大人もコンテキストだけで伝える努力をする必要がある。
- ウ 弱者を多く対象とする職業は、今世紀中にはコンピューターには完全に置き換えられないので人間がおこなう。
- エ 田中先生の話をしているのに宿題の話だと大人に受け止められた子どもは、精神的にゆがんでしまう。

問9 線①～④について、カタカナを漢字に直しなさい。

三

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

いまの子どもたちは①キョウソウ社会に生きていないから、コミュニケーションに対する欲求、あるいは必要性が1低下しているのではないか。

私はこのことを、「単語で喋る子どもたち」という言葉で説明してきた。

昨今、小学校の高学年、あるいは中学生になっても、単語でしか喋らない子どもが増えている。喋れないのではない。喋らないのだ。そもそも子どもは、幼児期には単語でしか喋らない。それが成長するにつれて、他者と出会い、単語だけでは通じないという経験を繰り返し、「文」というものを手に入れていく。この言語習得の②カテイが崩れているのではないかという*危惧がある。

たとえば、兄弟が多ければ、「ケーキ！」とだけ言ったところで、無視されるのが③関の山だろう。しかしいまは少子化で、優しいお母さんなら、子どもが「ケーキ」と言えば、すぐにケーキを出してしまう。あるいは、もっと優しいお母さんなら子どもの気持ちを察して、「ケーキ」と言う前にケーキを出してしまうかもしれない。

子どもに限らず、言語は、「言わなくて済むことは、言わないように言わないように変化する」という④ホウソクを持っている。「ケーキ」をどうしたいのかを聞かずにケーキを出してしまつては、子どもが単語でしか喋らなくなつてもしかたない。

繰り返すが、単語でしか喋れないのではない。必要がないから喋らないのだ。「喋れない」のなら能力の低下だが、「喋らない」のは意欲の低下の問題だ。

これは*一義的には、まず⑤カテイの問題だろう。「ケーキ、ケーキ」と繰り返す子どもには、父親、母親が「ケーキをどうしたいの？」と聞いてあげなければならぬ。あるいは、「お父さんやお母さんはわかるけど、それじゃあ他の人にはわからないよ」と言つてあげなければならぬ。

しかしこれは、もはやカテイだけの問題でもない。

学校でも、優しい先生が、子どもたちの気持ちを⑥サツして指導を行う。クラスの中でも、いじめを受けるのはもちろん、する方だつていやなので、衝突を回避して、気のあつた小さな仲間同士でしか喋らない、行動しない。こうして、わかりあう、サツしあう、

③温室のようなコミュニケーションが続いていく。

(中略)

私たち言語の教育に関わる者は、子どもの表現力をつけるといふ④名目のもと、⑤スピーチだ、デイベートだといろいろな試みを

行ってきた。その一つ一つには、それぞれ意味があり、価値があったのだろう。
しかし、そういった「伝える技術」をどれだけ教え込もうとしたところで、「伝えたい」という気持ちが生かされず、子どもの側にならないのなら、その技術は⑥「テイチャクしていかない。では、その6「伝えたい」という気持ちはどこから来るのだろう。私は、それは、「伝わらない」という経験からしか来ないのではないかと思う。
いまの子どもたちには、「この「伝わらない」という経験が、決定的に不足しているのだ。現行のコミュニケーション教育の問題点も、おそらくここに集約される。この問題意識を前提とせずに、7「しゃかりきになって」「表現だ！」「コミュニケーションだ！」と叫んだところで意味はない。

(平田オリザ「わかりあえないことから コミュニケーション能力とは何か」)

※ 出題の都合上、小見出しなどは省略し、漢字など表記をあらためました。

- * 危惧：…うまくいかないのではないかと、おそれること。
- * 一義的：…たった一つの意味に確定していること。

問1 線①～⑥について、カタカナを漢字に直しなさい。

問2 線1「低下」の反対の意味にあたる言葉(対義語)を漢字二字で答えなさい。

問3 —— 線2「関の山」を用いた文として最も適切なものを、ア～エから選びなさい。

- ア 山の頂上に着いて達成感を得られたので関の山だ。
- イ 関の山にはなったが、結果的に、自己満足にすぎない。
- ウ せいぜい勝ち上がったところで市内大会が関の山だ。
- エ 一生懸命に関の山をしたが、結局、勝てなかった。

問4 —— 線3「温室のようなコミュニケーション」では、わかりあえる気のある小さな仲間同士でしか行動しないと本文では述べられている。このような状態をどのように表現するか。最も適切なものをア～エから選びなさい。

- ア 人間関係が細かい
- イ 人間関係が少ない
- ウ 人間関係がせまい
- エ 人間関係がむなし

問5 —— 線4「名目」の意味として最も適切なものを、ア～エから選びなさい。

- ア 罪や責任を問いただし、非難すること。
- イ 数人で互いに話したり聞いたりして、共通の話を進めること。
- ウ 何かをすすめられたときに、固く辞退すること。
- エ 表向きの理由。あることをするための表面上の理由。

問6 ——線5 「スピーチ」と同じ意味になるように、次の 内の漢字を組み合わせ、二字の言葉を答えなさい。

発	演	議	説	味	現
---	---	---	---	---	---

問7 ——線6 『「伝えたい」という気持ち』とあるが、「本心を包みかくさず、すべてさらけ出して話すこと」を意味する慣用句に「を割る」というものがある。に入る体の一部を表す漢字一字を答えなさい。

問8 ——線7 「しゃかりき」とは「夢中になって取り組む様子」を意味する。同じ意味となる四字熟語「夢中」のに適切な二字の言葉を入れなさい。

国語

受験番号

氏名

合計

一

問 1

① オウフク ② キケン ③ ルス ④ キザ し

⑤ ナミキ ⑥ コウカ ⑦ コキエウ ⑧ タイリョウ

問 2

① シメス ② オサナイ

問 3

① 告 い ② 不気味 ③ 粉 にして

④ 便乗 ⑤ 岸辺

⑥ 近辺

問 4

① ②

問 5

① ② ③

問 6

① ② ③

問 7

① ② ③

問 8

① ② ③

小計

二

問 1

問 2

問 3

問 4

問 5

問 6

問 7

ア

ウ

問 8

ア

イ

イ

ウ

エ

小計

三

問 9

① シタイ ② ゼンゼン ③ キモン ④ キカイ

⑤ キョウソウ ⑥ カテイ ⑦ ホウソク ⑧ カテイ

⑤ かん して ⑥ テイチャク

問 2

問 3

問 4

問 5

問 6

問 7

問 8

夢中

小計

国語

受験番号

氏名

合計

一

問 1 ① 往復オウフク ② 危険キケン ③ 留守ルス ④ 兆キザ し

⑤ 並木ナミキ ⑥ 効果コウカ ⑦ 呼吸コキユウ ⑧ 大漁タイリョウ

問 2 ① 示すシメス ② 幼いオサナイ

問 3 ① にが苦 い ② ぶきみ不気味 ③ こ粉 にして

④ びんじょう便乗 ⑤ きしげ岸辺

⑥ きんぺん近辺 問 4 ① 箱 ② 節

問 5 ① エ ② ア ③ ア 問 6 ① イ ② エ ③ ウ

問 7 ① 頭 ② 目 ③ 鼻 問 8 ① ア ② ウ ③ イ

各1点

小計 30

二

問 1 コンピューターは、過去の蓄積からしか答えを出せないから。 6点

問 2 「田中先生は優しい」「田中先生が大好き」という気持ち。 6点

問 3 子どものこゝあげること 4点 問 4 ア 3点 問 5 エ 2点

問 6 人間と同じようにコンテクストを理解する能力。 6点

問 7 ア 子育てや教育や、看護や介護 3点 イ 社会的弱者 3点

ウ 「気持ち」を理解できる 3点 問 8 ア × イ × ウ ○ エ × 各2点

問 9 ① 自体ジタイ ② 全然ゼンゼン ③ 疑問ギモン ④ 機械キカイ

三

問 1 ① 競争キョウソウ ② 過程カテイ ③ 法則ホウソク ④ 家庭カテイ

⑤ 察サン して ⑥ 定着テイチャク 各1点 問 2 向上コウジョウ 2点 問 3 ウ 3点

問 4 ウ 2点 問 5 エ 3点 問 6 演説 2点 問 7 腹 2点 問 8 無我夢中 2点

小計 48

小計 22